

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

РАССМОТРЕНО

на МО учителей


от «30» августа 2025 г.

Руководитель МО

 Иванова А.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Салеева Л.И. /

«30» 08 2025 г.

Адаптированная общеобразовательная программа
по математике
для обучающихся 5 класса
на 2025-2026 у.г.

г. Борзя
2025 г

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и с учетом учебного плана МОУ:СОШ № 15;
3. Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 15 г.Борзя;
4. Примерной АООП ООО для обучающихся с ОВЗ вариант 8.3 в соответствии с ФАОП;
5. Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования под редакцией И.М.Бгажноковой.
6. УМК - учебник и рабочая тетрадь «Математика» 5 класс Т.В.Алышева.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Раздел 2. Содержание учебного предмета/учебного курса

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятие «дороже – дешевле».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- **Геометрический материал:** виды углов, четырехугольники, треугольники. Построение по точкам при помощи линейки.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи
- положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности
- формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик),
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- выражать в речи свои мысли и действия
- строить понятные для партнера высказывания
- использовать речь для регуляции своего действия

Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- устанавливать аналогии.

Учебно-тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Нумерация.	23
2	Единицы измерения и их соотношения	20
3	Арифметические действия. Арифметические задачи. 44 часа	22
4	Геометрический материал	3
	Итого	68 часов

Раздел 4. Тематическое планирование

5 класс
2 × 34 н = 68 ч

№	Тема урока		ЭОР
Повторение. Нумерация. 23 часа			
1	Повторение. Нумерация чисел первого десятка.	3	http://school-collection.edu.ru/
	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	3	http://school-collection.edu.ru/
3	Повторение. Решение простых задач.	2	http://school-collection.edu.ru/
4	Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	http://school-collection.edu.ru/
5	Повторение. Нумерация чисел второго десятка.	3	http://school-collection.edu.ru/
6	Повторение. Мера длины: дециметр	2	http://school-collection.edu.ru/
7	Повторение. Увеличение числа на несколько единиц.	3	http://school-collection.edu.ru/
8	Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц.	3	http://school-collection.edu.ru/
9	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2	http://school-collection.edu.ru/
10	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	http://school-collection.edu.ru/
11	Повторение изученного.	1	
Единицы измерения и их соотношения, 20 часов			
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4	http://school-collection.edu.ru/
13	Меры времени.	4	
14	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	4	
15	Меры времени.	4	http://school-collection.edu.ru/
16	Меры времени. Решение задач.	4	
Арифметические действия. Арифметические задачи. 22 часа			
17	Однозначные и двузначные числа.	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
19	Решение задач, с использованием краткой записи.	1	
20	Решение простых арифметических задач на увеличение(уменьшение)на несколько единиц.	1	http://school-collection.edu.ru/

21	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	1	
22	Решение задач с недостающими данными.	1	
23	Переместительное свойство сложения.	1	http://school-collection.edu.ru/
24	Название компонентов при сложении. Решение примеров.	1	
25	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
26	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20».	1	http://school-collection.edu.ru/
28	Сложение двузначного числа с однозначным	1	
29	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
30	Сложение с числом 0.	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Составные арифметические задачи.	1	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
33	Сложение с переходом через десяток.	1	http://school-collection.edu.ru/
34	Прибавление чисел 2,3,4.	1	
35	Прибавление числа 5..	1	
36	Прибавление числа 6.	1	http://school-collection.edu.ru/
37	Прибавление числа 7.	1	http://school-collection.edu.ru/
38	Прибавление числа 8.	1	
Геометрический материал, 3 часа			
52	Угол. Виды углов.	1	http://school-collection.edu.ru/
53	Четырехугольники. Построение четырехугольников.	1	
54	Треугольник. Построение треугольников.	1	
Итого: 68 часов			

[illegible]

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

