

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

от «30» августа 2025 г.

Руководитель МО

Н.Н. Иванова И.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Л.И. Салеева /

«30» 08 2025 г.

Адаптированная общеобразовательная программа  
по математике

обучающихся 7 класса

на 2025-2026 у.г.

г. Борзя  
2025 г

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и с учетом учебного плана МОУ:СОШ № 15;
3. Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 15 г.Борзя;
4. Примерной АОП ООО для обучающихся с ОВЗ вариант 8.3 в соответствии с ФАОП;

### **Общая характеристика учебного предмета**

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с РАС.

**Цель** - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета/учебного курса**

### **7 класс**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

## **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки:  $\parallel$ , . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## **Раздел 3 . Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса**

### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписаные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием римской нумерации в пределах ХХ;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем ;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;

- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

## Тематическое планирование

Кол-во часов в неделю – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Нумерация</b>		
1-2	Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	2
3-5	Сложение и вычитание в пределах 1000	3
6-8	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	3
9-10	Умножение и деление на 10, 100	2
11-12	Совместные арифметические действия	2
13-14	Единицы измерения и их соотношение	2
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
16-17	Геометрические фигуры на плоскости.	2
18-19	Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	2
20	Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	1
21	Работа над ошибками	1
22-23	Нумерация	2
24-25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	2
26	Сложение нескольких слагаемых	1
27-28	Умножение и деление на однозначное число	2
29-30	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2
31-32	Умножение и деление на двузначное число	2
33-34	Совместные арифметические действия	2
35	Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	1
36	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	1
37	Работа над ошибками	1
38-39	Числа, полученные при измерении величин	2
40-41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
42-43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	2
44	Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	1
45	Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	1
46	Работа над ошибками	1
47-48	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2
49-50	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
51	Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	1
52	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные	1

	дроби»	
53	Работа над ошибками.	1
54	Понятие десятичной дроби	1
55-56	Запись и чтение десятичных дробей	2
57-58	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2
59	Сравнение десятичных дробей	1
60-62	Сложение и вычитание десятичных дробей	3
63	Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби»	1
64	Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»	1
65	Работа над ошибками.	1
66-67	Ломаная линия. Построение	2
68-69	Параллелограмм. Построение	2
70-71	Ромб. Построение	2
72	Практическая работа «Четырехугольник»	1
73-74	Симметрия. Симметричные предметы.	2
75-76	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	2
77	Практическая работа «Симметричные фигуры»	1
78-81	Сложение и вычитание в пределах 100000	4
82-85	Умножение и деление в пределах 100000	4

## **Лист корректировки рабочей программы**

