

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

от «30» августа 2025 г.

Руководитель МО

*А.И. Селезнева* / Селезнева А.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Л.И. Салеева* / Салеева Л.И. /

«30» 08 2025 г.

Адаптированная общеобразовательная программа  
по русскому языку  
для обучающихся 7 класса  
на 2025-2026 у.г.

Составила: Рубанова Марина Викторовна  
учитель-дефектолог

г. Борзя  
2025 г

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русскому языку» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и с учетом учебного плана МОУ:СОШ № 15;
3. Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 15 г.Борзя;
4. Примерной АОП ООО для обучающихся с ОВЗ вариант 6.4 в соответствии с ФАОП;
5. Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования под редакцией И.М.Бгажноковой .

## **Раздел 2.Общая характеристика предмета.**

### **Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

### **Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

## **Раздел 3.Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты:**

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщение в устной форме;
- умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты:**

### Минимальный уровень:

- различение изученных частей речи по вопросу и значению (помощью учителя);
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации, по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- различение видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I.	Повторение.	4
II.	Состав слова. Текст.	12
III.	Части речи.	38
IV.	Предложение. Текст.	9
V.	Повторение.	5

### Содержание тем учебного курса:

#### Предложение. Текст (4 ч)

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста

#### Состав слова (12 ч)

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

#### Части речи (38 ч)

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

### **Предложение. Текст (9 ч)**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением.

Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Рассказ                      Описание

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

### **Повторение (5 ч)**

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

# Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
1	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
3	Сложное предложение. Тема текста. Сложное предложение с союзами –и, а, но.	1	
4	Сопоставление простого и сложного предложений. Деловое письмо. Телеграмма.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Состав слова</b>	<b>12</b>	
5	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	
6	Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	1	
7	Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	1	
8	Окончание. Связь слов в предложении.	1	
9	Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Непроизносимые согласные в корне.	1	
11	Гласные и согласные в приставках.	1	
12	Разделительный твердый знак после приставок.	1	
13	Приставка и предлог. Сложные слова.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Сложные слова.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	

16	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
	<b>Части речи</b>	<b>38</b>	
	Имя существительное	8	
17	Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи. Грамматические признаки существительных.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
19	Склонение имен существительных в ед.ч. Ударное и безударное окончание существительных 1 скл.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Ударное и безударное окончание существительных 2 и 3скл.	1	
21	Падежные окончания существительных.	1	
22	Склонение существительных во мн. числе.	1	
23	Р. п. существительных во мн. ч.	1	
24	Деловое письмо. Заявление – вид деловой бумаги.	1	
	Имя прилагательное	10	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25	Имя прилагательное. Грамматические признаки имён прилагательных.	1	
26	Правописание родовых окончаний прилагательных ед.ч и мн.ч.	1	
27	Согласование прилагательных с существительными.	1	
28	Склонение прилагательных в ед.ч.	1	
29	Контрольный диктант на тему: «Имя прилагательное»	1	
30	Работа над ошибками. Склонение прилагательных в ед.ч. в м.р. и ср.р.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.	1	
32	Склонение прилагательных ед.числа в ж. р.	1	
33	Склонение имен прилагательных множественного числа. Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	1	

34	Текст. Основная мысль. /описание-повествование/ Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Местоимение</b>	<b>6</b>	
35	Местоимение. Значение в речи. Соотнесение местоимения с существительным	1	
36	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	1	
37	Число личных местоимений. Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.	1	
38	Личные местоимения 1-го лица. Правописание местоимений с предлогами.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
39	Личные местоимения 3-го лица. Употребление местоимений в косвенных падежах.	1	
40	Деловое письмо. Письмо.	1	
	<b>Глагол</b>	<b>14</b>	
41	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
42	Семантические группы глагола.	1	
43	Изменение глагола по времени. Определение времени глаголов.	1	
44	Неопределённая форма глагола.	1	
45	Изменение глагола по числам.	1	
46	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
47	Окончания глаголов прошедшего времени в м.р., ж.р., ср.р. .	1	
48	Окончания глаголов прошедшего времени   мн. числа.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	
50	Работа над ошибками. Не с глаголами	1	
	<b>IV четверть</b>	<b>18</b>	
51	Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо).	1	

53	Изменение глаголов по лицам (3-ое лицо).	1	
54	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1	
55	Правописание глаголов в 3 –м лице единственного числа.	1	
56	Дифференциация слов на -тся, -ца Дифференциация слов на -тся, -ться	1	
	<b>Предложение</b>	<b>7</b>	
57	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58	Простое предложение с однородными членами.	1	
59	Знаки препинания при однородных членах предложения при повторяющемся союзе- и.	1	
60	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.	1	
61	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами –и, -а, -но.	1	
62	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
63	Деловое письмо. Объявление.	1	
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
64	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	Части речи.	1	
66	Предложение.	1	
67	Контрольный диктант за год.	1	
68	Работа над ошибками.	1	

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

