

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей

гуманитарного цикла

от «30» августа 2025 г.

руководитель МО

А Астраханцева Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УР

Баб Бабухина М.Н.

«30» 08 2025 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования, 6 класс

Составила: Рыгалина Нина Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы

г. Борзя, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих

способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего

смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.
Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения

объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую

речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык. Культура речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			

Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	средства выразительности.				
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательны й анализ слов	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		21			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.3	Имя прилагательное	21		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль			10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	15	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Практическая работа 1 по теме: «Фонетический разбор»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание корней	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Правописание окончаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Простое предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Прямая речь. Диалог	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Язык и речь. Речевая ситуация.	1			
17	Монолог. Разновидности монолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Урок развития речи. Устное сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Диалог. Виды диалога.	1			
20	Практическая работа 2. Монолог и диалог	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Текст. Особенности текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Тема, главная мысль, заглавие текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Начальные и конечные предложения текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24	Ключевые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
25	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
26	Информационная переработка текста. Виды планов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Практическая работа 3. Составление планов текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Редактирование текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29	Функционально-смысловые типы речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
30	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Виды описания	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Систематизация материалов к сочинению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Урок развития речи. Сочинение-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Функциональные разновидности языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Жанры научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
38	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39	Практическая работа 4. Заявление. Расписка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
40	Словарная статья. Требование к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Повторение и обобщение по темам: "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
42	Контрольная работа по темам: "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
44	Практическая работа 5. Паронимы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Урок развития речи. Сочинение «Осень наступила»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480

46	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Метафора. Олицетворение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Гипербола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
50	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Жаргонизмы.. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Эмоционально окрашенная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Исконно русские изаимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Новые и устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Практическая работа 6. Лексический анализ слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
59	Источники фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Урок развития речи. Сочинение-описание природы и местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e

	окрашенные				
62	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Словообразовательные пары, цепочки, гнезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
73	Правописание приставки ПРИ-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Правописание приставки ПРИ-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
75	Правописание приставки ПРЕ-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

76	Тренировочные упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
77	Практическая работа.7. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
78	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
79	Сложносокращённые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
80	Правописание слов с ПОЛ-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
81	Правописание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Морфемный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
83	Словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Практическая работа 8. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
85	Систематизация и обобщение по теме: «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Контрольная работа по теме: «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1		
87	Морфология. Орфография. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Имя существительное как часть речи. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Правописание имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Падежные окончания имен	1			Библиотека ЦОК

	существительных				https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Морфологический разбор имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практическая работа по теме: «Словообразование имен существительных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
94	Урок развития речи. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	1			
95	Повторение темы: «Имя существительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Правила правописания имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
99	Падежные окончания имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
100	Урок развития речи. Описание внешности человека. Сочинение «Мой знакомый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Способы образования имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Превосходная степень сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Разряды имён прилагательных по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c

	значению. Качественные прилагательные				
105	Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
106	Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
107	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Морфологический анализ имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Практическая работа 10 по теме: «Правописание н и nn в именах прилагательных»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112	Правописание суффиксов – к- и –ск- имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание суффиксов – к- и –ск- имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Правописание сложных имён прилагательных	1			
115	Правописание сложных имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1		
118	Имя числительное как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Разряды имен числительных по строению:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994

	простые, сложные, составные				
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Практическая работа по теме: «Склонение количественных имен числительных»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Дробные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Урок развития речи. Сочинение по рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Собирательные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Нормы употребления	1			Библиотека ЦОК

	собираательных числительных				https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Работа над ошибками, анализ работы	1			
139	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
140	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
143	Вопросительные и относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
144	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
145	Правописание неопределенных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Правописание неопределенных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Практическая работа 12 по теме: «Правописание неопределенных местоимений»	1		1	
148	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44

149	Правописание отрицательных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Правописание отрицательных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Правописание отрицательных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Определительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Урок развития речи. Сочинение-сказка	1			
156	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
157	Повторение по теме "Местоимение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
158	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	1		
159	Глагол как часть речи. Постоянные признаки глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Непостоянные признаки глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
161	Личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Урок развития речи. Сочинение-рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
165	Урок развития речи. Описание действий	1			
166	Урок развития речи.	1			Библиотека ЦОК

	Сжатое изложение				https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Использование в речи разноспрягаемых глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
172	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Правописание глаголов в условном наклонении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Мягкий знак после шипящих в глаголах повелительного наклонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Практическая работа 13 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах повелительного наклонения»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Употребление наклонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
179	Безличные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Испрользование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

	Крымова «Зимний вечер»				
182	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Практическая работа 14 по теме: «Морфологический анализ глагола»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
186	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
187	Орфографический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Практическая работа 15 по теме: «Орфографический анализ глагола»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
189	Повторение по теме: «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Обобщение по теме: «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
191	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Урок развития речи. Анализ текста упражнения 722	1			
194	Повторение. Разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
195	Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
196	Пунктуация	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2753d8
197	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Лексикология. Фразеология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
201	Морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Синтаксис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
203	Урок развития речи. Контрольное сжатое изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Урок развития речи. Анализ изложения	1			
	Общее количество часов	204	10	15	

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6 КЛАСС**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы,

	устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные

	глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> (<i>о</i>)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён

	прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма