

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г.Борзя

РАССМОТРЕНО

На МО учителей  
гуманитарного цикла  
от «30» августа 2025г.

Руководитель МО  
 Кутищева Т.С

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР  
БСБ- Бабухина М.Н

от «30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ID 9314260)**

**Основы семейного воспитания**  
для обучающихся 7-х классов

Составила: Викулова В.А.  
учитель Основы семейного воспитания

г. Борзя, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «**Основы семейного воспитания**» для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2022
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки

физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

*Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу

достижения жизненного благополучия человека;

- залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

### **Задачи образования :**

#### ***Образовательные:***

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;

- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;

- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

- побудить обучающихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;

рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;

- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;

- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;

- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;

- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднедетной, многодетной);

-раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско- детских отношений в семье.

#### ***Коррекционно - развивающие:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, памяти, мышления;

-развитие и коррекция речи;

-развивать умения элементарно анализировать, работать с текстом, делать выводы, составлять рассказы, схемы;

-развивать познавательные способности;

-способствовать формированию давать собственную оценку разным ситуациям;

### **Воспитательные:**

- воспитание доброжелательного, уважительного отношения к членам своей семьи, стремление поддерживать теплые семейные отношения;
- формирование навыков культурного поведения в семье;
- воспитание интереса, почтения и уважения, чувства гордости за принадлежность к своей семье;
- воспитание чувства гордости за своё имя, фамилию;
- формирование навыков терпимости к недостаткам членов семьи;
- формирование у обучающегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи.

### *Общая характеристика коррекционного курса*

Изучение коррекционного курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития обучающихся

Материалы курса помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

Обучаясь основам семейной жизни, учащиеся получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

В основе содержания курса реализуются методы: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, а также комбинированное

занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, опросы.

Виды деятельности: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

## *Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса*

Потребность человека в счастье во многом удовлетворена именно в семейном кругу, там мы можем приобрести то, что обычно желаем: чувство, что в нас нуждаются, что нас ценят и любят. Семейный круг может стать настоящим убежищем от трудностей и проблем вне семьи, дети могут чувствовать себя в безопасности, а их личность может полностью развиваться.

## *Место коррекционного курса в учебном плане*

В соответствии с ФАООП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Семьеведение» входит в коррекционно - развивающую область (коррекционные занятия).

Общее число часов, отведенных на изучение коррекционного курса «Семьеведение» в 7 классе, составляет 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

## **Содержание коррекционного курса**

### **Раздел 1. Семья – первый социальный институт**

1. Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей.  
Семья и государство. Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

*Основные понятия:* семья, социальная защита семьи.

### **Раздел 2. Поколение людей.**

Счастливая семья. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи.

Святость материнства. Матери-Героини. Дому нужен хозяин. Бабушки и дедушки, Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек, Братья и сестры.

*Основные понятия:* родственники, дружная семья, счастливая семья, лад, бабушка, дедушка, ответственность.

### **Раздел 3. Особенности уклада, строя жизни семьи.**

Семейные заботы. Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Семейные праздники. Семейные традиции, ценности. Семейные профессии. Моя семья. Мой дом. Семейный досуг. Семья и здоровье. Современная семья глазами ребенка.

*Основные понятия:* обязанность, традиции, обычаи, ценности, досуг, праздник, реликвия.

## **Раздел 4. Имя, отчество, семья, родословная человека.**

Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Я и мое имя. Что означают наши имена. Имя и ангел - хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии

Родословная семьи. Герб моей семьи Происхождение семьи. Родословные великих людей.

*Основные понятия:* имя, отчество, фамилия, род, родословная, генеалогия, геральдика.

## **Раздел 5. Семейные конфликты**

Конфликт. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Семейные конфликты. Как преодолеть конфликты.

### **Повторение.**

*Основные понятия:* конфликт, компромисс.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы включают в себя: личностные и предметные результаты.

#### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

#### **Предметные:**

##### минимальный уровень

- умение составлять герб семьи;
- умение составлять генеалогическое древо семьи;
- умение общаться с членами семьи;
- умение вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

##### достаточный уровень

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.

#### *Формируемые базовые учебные действия*

#### **Личностные:**

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;

#### **Познавательные:**

- выделять важную информацию из литературы разных типов;

- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;

- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;

- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинений т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.



## Тематическое планирование с перечислением основных видов учебной деятельности

<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательные цели</b>
<b>Раздел 1. Семья – первый социальный институт</b>	5 часов	-слушание объяснений учителя; -разгадывание ребусов; -заполнение таблиц, схем; - работа с рисунками, иллюстрациями; -просмотр презентации; -работа с Семейным Кодексом, Конституцией РФ; -работка с деформированным текстом, словами; -составление рассказа; -написание сочинения; -ответы на вопросы; - чтение и пересказ текста.	— аудиозаписи в соответствии с программой обучения; — мультимедийные презентации; — видеофильмы соответствующие тематике; — мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике.	-формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека. - воспитание чувства гордости за свою семью.
1. 1. Что изучает курс «Семьеведение». Семья – чудесное место для жизни.	1			

1.2. Брак как основа семьи.	1			
1.3. Функции и виды семей.	1			
1.4. Твои права, подросток.	1			
1.5. Семья и право.	1			
<b>Раздел 2. Поколение людей.</b>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение и анализ стихотворений;</li> <li>-слушание и анализ выступлений своих товарищей;</li> <li>-заполнение таблиц, с использованием опорных слов;</li> <li>-дополнение схемы;</li> <li>-решение кроссворда;</li> <li>-работа с пословицами и поговорками;</li> <li>-написание рассказа;</li> <li>-просмотр и анализ презентации;</li> <li>-ролевые игры;</li> <li>-рисование по теме;</li> <li>-составление словесного портрета;</li> <li>-слушание объяснений учителя;</li> <li>-анализ ситуаций;</li> <li>- работа рисунками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийные презентации;</li> <li>- видеофильмы соответствующие тематике;</li> <li>- мультимедийные схемы, таблицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков;</li> <li>-воспитание доброжелательного, уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи.</li> </ul>
2.1. Семья и	1			

родственники.				
2.2. Ответственность.	1			
2.3. Атмосфера в семье.	1			
2.4. Родители и дети.	1			
2.5. Стили семейного воспитания.	1			
2.6. Преемственность поколений.	1			
2.7.Братья и сестры.	1			
<b>Раздел 3. Особенности уклада, строя жизни семьи.</b>	11 часов	-слушание объяснений учителя; -слушание выступлений своих товарищей; -анкетирование; -составление словесного портрета; -решение задач; -решение кроссворда; -ответы на проблемные вопросы; -работа с рисунками; -дополнение текста, с использованием слов для справок; -работка с пословицами и поговорками; -словарная работа; -анализ схем, проблемных ситуаций;	- мультимедийные презентации; - видеофильмы соответствующие тематике;	-воспитание интереса, почтения и уважения к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье.

		-выполнение практических и творческих заданий.		
3.1. Семейные заботы.	1			
3.2. Бюджет семьи.	1			
3.3. Профессии родителей и моих предков.	1			
3.4. Семейные ценности и традиции.	1			
3.5. Семейные праздники.	1			
3.6. Семейные будни.	1			
3.7. Семья и здоровье.	1			
3.8. Моя семья.	1			
3.9. Мой дом.	1			
3.10. Свободное время и семья.	1			
3.11. Семейный этикет.	1			
<b>Раздел 4. Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>	9 ч	-выполнение практических и творческих работ; -работа с Семейным Кодексом, Конституцией РФ; -составление схем; -просмотр фрагментов фильмов, презентаций, роликов;	- мультимедийные презентации; - видеофильмы соответствующие тематике;	-воспитание чувства гордости за своё имя, фамилию.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение творческих работ;</li> <li>-словарная работа;</li> <li>-рисование на заданную тему;</li> <li>-заполнение таблиц;</li> <li>-слушание выступлений своих товарищей;</li> <li>-отгадывание загадок;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>-работа с рисунками.</li> </ul>		
4.1. Я и мое имя.	1			
4.2. Имя и ангел - хранитель. Именины.	1			
4.3. Отчество и фамилия человека.	1			
4.4. Генеалогическое древо семьи	1			
4.5. Герб моей семьи. Виды гербов.	1			
4.6. Родословная А.С. Пушкина.	1 1			
4.7. Семейные	1			

предания, легенды, фольклор.				
4.8. Особенности современной российской семьи.	1			
4.9. Права и обязанности родителей и детей.	1			
<b>Раздел 5. Семейные конфликты.</b>	1 ч	-проигрывание конфликтной ситуации; -слушание объяснений учителя; -составление схемы; -составление памятки; -ответы на вопросы; -выполнение тестовых заданий; -словарная работа; -анализ проблемных ситуаций; -словарная работа;	- мультимедийные презентации; - видеофильмы соответствующие тематике;	- воспитание культурного поведения в семье; -формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
5.1. Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики.	1			
<b>Раздел 6. Повторение</b>	1		- мультимедийные презентации;	-повторение и закрепление материала по курсу; -формирование навыка

				обработки и анализа информации и правильном её оформлении; -формирование умения работы в паре, группе; - понимание значимости семьи в жизни каждого человека и общества в целом.
<b>Итого</b>	<b>34</b> <b>часа</b>			





